



Ville de Châteaugiron

Projet Educatif De Territoire 2025-2029



CHÂTEAUGIRON
COMMUNE NOUVELLE DE CHÂTEAUGIRON, OSSÉ ET SAINT-AUBIN DU PAVAIL



DIRECTION DÉPARTEMENTALE
DE LA COHESION SOCIALE
ET DE LA
PROTECTION DES POPULATIONS



Préambule

Le projet éducatif de territoire est un outil de collaboration locale qui peut rassembler l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation.

Son objectif est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir une continuité éducative. Il doit permettre d'organiser des activités périscolaires prolongeant le service public d'éducation et en complémentarité avec lui.

C'est un instrument souple et adaptable aux réalités locales.



Sommaire :

I. Le PEDT : ses instances	4
Les référents du projet	4
Le Comité de Pilotage	4
Les groupes de travail	7
Le PEDT et le projet des structures	8
II. Le PEDT : son territoire	9
Châteaugiron : Commune nouvelle	9
Châteaugiron : une ville culturelle	10
Châteaugiron : une ville sportive	12
Châteaugiron : sa dimension environnementale	14
III. Etat des lieux de l'offre éducative existante	17
Les établissements d'éducatons	17
Les services périscolaires et extrascolaires	18
Le temps scolaire et périscolaire	22
IV. Bilan du PEDT 2021-2024	26
V. La procédure de réécriture	28
VI. Le projet 2025-2029	32



Ses instances :

I- Les référents du projet

En tant qu'organisatrice, la mairie de Châteaugiron dispose des compétences et des responsabilités pour mettre en place le PEDT.

Ci-dessous, les coordonnées des référents du PEDT :

❖ Collectivité territoriale porteur du projet : Châteaugiron (Mairie)

Adresse : Hôtel de ville-Boulevard Pierre et Julien GOURDEL

35410 Châteaugiron

Téléphone : 02 99 37 41 69

Adresse électronique : mairie@ville-chateaugiron.fr

❖ Nom de l' élu référent : M. LANGLOIS Philippe

Fonction : Adjoint Affaires Scolaires

Adresse électronique : mairie@ville-chateaugiron.fr

❖ Nom du référent technique : M. HASTEY Geoffrey

Fonction : Directeur pôle éducation-enfance-jeunesse

Adresse électronique : geoffrey.hastey@ville-chateaugiron.fr

II- Le comité de pilotage

Les membres du comité de pilotage sont les acteurs éducatifs locaux intervenant sur le périmètre de la commune nouvelle, dans, autour et avec l'école. L'adhésion de ces acteurs est libre et démontre un réel enjeu éducatif sur le territoire, l'importance de la continuité éducative et les atouts d'une éducation partagée.

Le comité de pilotage met en lumière une équipe pluridisciplinaire, ayant des échanges différents avec l'enfant mais dont les finalités sont partagées.

Sa nomenclature est la suivante :

Le comité de pilotage se réunit au minimum une fois par an afin d'évaluer le PEDT, apporter des rajustements et confirmer les priorités.

Dans

♦ Les écoles publiques

-Ecole maternelle Le Centaure

Rue du Centaure

Référent : Madame FERREC-Directrice de l'école

Téléphone : 02 99 37 83 64

Adresse électronique : ecole.0352016b@ac-rennes.fr

-Ecole élémentaire La Pince Guerrière

Rue Jules Ferry

Référent : Madame DANDIN-Directrice de l'école

Téléphone : 02 99 37 45 64

Adresse électronique : ecole.0350184k@ac-rennes.fr

♦ Les écoles privées

-Ecole privée St Pascal

3 rue de l'étang

Référent : Monsieur LIGUET -Directeur de l'école

Téléphone : 02 99 37 69 90

Adresse électronique : eco35.st-pascal.osse@enseignement-catholique.bzh

-Ecole privée St Jean Baptiste

2 route de Tayee

Référent : Madame LEMONIZ -Directrice de l'école

Téléphone : 02 99 37 49 32

Adresse électronique : eco35.st-j-baptiste.st-aubin-du-pavail@enseignement-catholique.bzh

Autour

♦ Les services périscolaires et extrascolaires municipaux

- Service enfance-maternelle Le Centaure

Rue du Centaure

Référent : Madame LOMBA-Responsable du service

Téléphone : 06 75 09 24 90

Adresse électronique : lena.lomba@ville-chateaugiron.fr

- Service enfance-élémentaire La Pince Guerrière-Croc Loisirs

Rue Jules Ferry

Référent : Monsieur TANGUILLE-Responsable du service

Téléphone : 06 30 70 82 39

Adresse électronique : pierre-jean.tanguille@ville-chateaugiron.fr

Autour

- Service jeunesse

19 rue de l'Orangerie

Référent : Madame BALAC, responsable de service

Téléphone : 02 23 37 28 41

Adresse électronique : espacejeunes@ville-chateaugiron.fr

- Pôle éducation-enfance-jeunesse

Référent : Monsieur HASTÉY -Directeur du pôle

Téléphone : 02 99 37 08 27

Adresse électronique : geoffrey.hastey@ville-chateaugiron.fr

-Coordination PEDT :

Référent : Anne-Sophie COUPEL

Téléphone : 02 99 37 42 40

Adresse électronique : projets.eej@ville-chateaugiron.fr

- Centre culturel les 3 CHA

Référent : Madame TOUZEAU-Responsable de service

Téléphone : 02 99 37 08 24

Adresse électronique : direction.les3cha@ville-chateaugiron.fr

♦ Les services périscolaires et extrascolaires associatifs

- CSF OSSE : Service périscolaire-extrascolaire OSSE

Référent : Madame CHOPLIN et Madame COROLLEUR-Co-Présidentes de l'association

Référent : Madame FOUCHER-Directrice pôle enfance-jeunesse

Téléphone : 02 99 37 73 89

Adresse électronique : csfosse.anim@gmail.com

Avec

♦ La collectivité

- Les élus

Maire de Chateaugiron : Monsieur RENAULT

Adjoint Affaires scolaires Chateaugiron : Monsieur LANGLOIS

Adjoint Enfance-Jeunesse Chateaugiron : Madame ECHELARD

♦ L'Education Nationale

- Circonscription de Cesson-Sévigné

Référent : Madame COUDRON- Inspectrice de la circonscription

Adresse électronique : ce.ien35.cesson@ac-rennes.fr

Avec

Les représentants des parents

- Parents élus Le Centaure

Représentants : Monsieur PALLET, Madame GUILLOT, Madame AUPY, Monsieur LE PENNEC

Adresse électronique : parentseluslecentaure@framagroupes.org

- Parents élus La Pince Guerrière

Représentants : Monsieur DUDA, Madame ROUGERIE, Madame BRIANTAIS, Monsieur DECHAMPS

Adresse électronique : parents.elus.chateaugiron@gmail.com

- APPEL école privée Saint-Jean-Baptiste

Adresse électronique : apelstjb35410@gmail.com

- APPEL école privée Saint-Pascal

Adresse électronique : eco35.st-pascal.osse@enseignement-catholique.bzh

- APEL école privée Sainte-Croix

Adresse électronique : apel.saintecroix.chateaugiron@gmail.com

III-Les groupes de travail :

Les membres du COPIL sont amenés à collaborer au sein de groupes de travail. L'objectif des groupes de travail est de :

- Créer les conditions de la mise en œuvre coordonnée d'actions
- Porter une évaluation sur les moyens proposés, la pertinence, et leur réalisation
- Proposer des pistes d'amélioration au comité de pilotage
- Faire part des difficultés et des réussites des projets sur leur structure

Le groupe de travail est une organisation souple qui doit s'adapter à la diversité des membres qui composent la communauté éducative de la commune nouvelle (missions, publics, temporalités d'action, ressources).

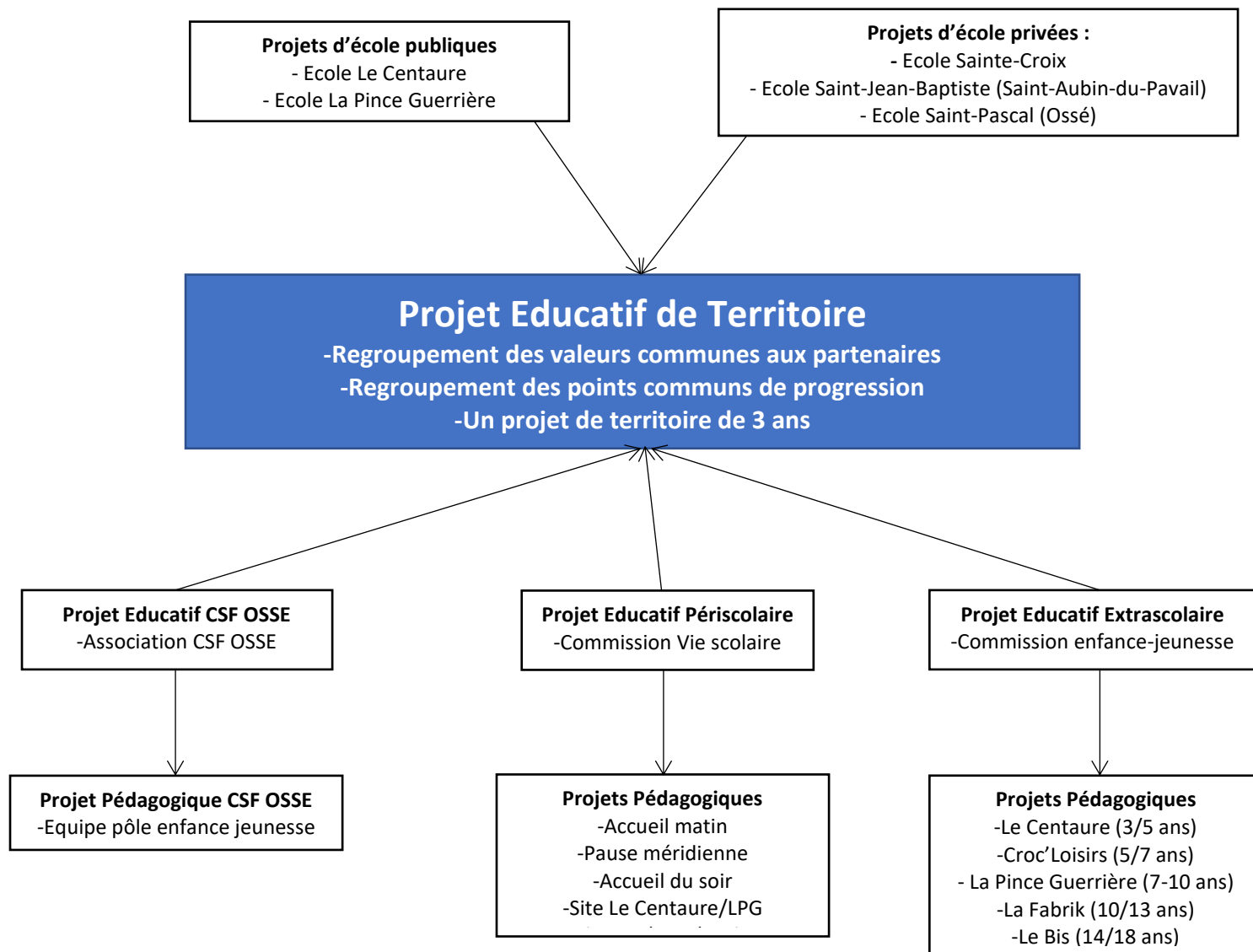
Un groupe de travail existe si un membre du COPIL porte un projet en partenariat avec au moins un autre membre du COPIL.

La participation à un groupe de travail est libre. Les participants sont des membres du COPIL. Des partenaires extérieurs peuvent y être associés selon la nature du/des projets.

La forme du groupe de travail est libre, les membres définissent eux même les modalités de fonctionnement du groupe.

Le suivi de l'activité des groupes de travail est une mission du coordinateur PEDT. Le coordinateur du PEDT est un agent de la collectivité.

IV-Le PEDT et les projets de structures





Son territoire

I-Châteaugiron : commune nouvelle

Au 1^{er} janvier 2017, les communes historiques de Châteaugiron, Ossé et Saint-Aubin-du-Pavail se sont associées pour former la commune nouvelle de Châteaugiron.

Châteaugiron, commune nouvelle, avec ses 10 600 habitants et 2 600 enfants scolarisés est la 10^{ème} ville la plus peuplée d'Ille-et-Vilaine. D'ici à 2035, Châteaugiron devrait atteindre les 14 000 habitants, grâce à la création de 130 logements par an.

La ville a accompagné ces évolutions par la construction de nombreux équipements publics : médiathèque, ludothèque, terrains de sport, école maternelle. Le Pays de Châteaugiron Communauté complète cette offre d'équipements : piscine, crèche, école de musique, réseau des médiathèques, équipements sportifs (pôle tennis), ...

II-Châteaugiron : une ville culturelle

La commune de Chateaugiron dispose d'une offre culturelle riche et diversifiée à destination de toutes les générations.

◀ Les infrastructures communales



Centre d'art contemporain : les 3 CHA

Ateliers de médiation et rencontres intergénérationnelles

Les médiathèques :

Les Halles, L'Odyssée et Philéas Fogg
Plus de 1 000 visiteurs par semaine
Programmation culturelle et exposition



La ludothèque :

3 000 jeux à disposition
Fête du jeu

La programmation culturelle :

- Festival E'môm'tions (Plus de 1 000 enfants)
- Festival Pav'Art
- Fête de la musique
- Un été au Château



Le Zéphyr :

Capacité de 600 places
Programmation culturelle

Les infrastructures communautaires



Ecole de musique Paul Le Flem (association)

Plus de 700 élèves, 36 professeurs

Programmation Pays de Chateaugiron Communauté

Festival « Cirque ou presque »

Salon du livre médiéval et de l'imaginaire « les enchanteurs »

Plus de 6 000 visiteurs



Les infrastructures associatives



Le cinéma Paradisio

Séance Art et Essai-programmation variée

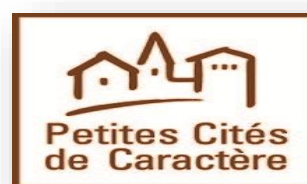
Festival « Tous au cinoche » à destination des enfants

Les Petites Cités de Caractère®

Préservation et valorisation du patrimoine remarquable

Partenariat avec l'université de Shangai

Accueil de peintres étrangers en résidence



Association de jumelage Puszczykowo- Châteaugiron.

Jumelage avec la ville de Puszczykowo en Pologne

Et un tissu associatif de plus de 20 associations culturelles sur le territoire :
country, photo, le livre en balade, l'outils en main...

III-Châteaugiron : une ville sportive

Le sport pour tous est au cœur de l'action de la ville et du Pays de Châteaugiron Communauté. Le sport, par ses valeurs, les apprentissages personnels et collectifs, contribue de manière significative et positive à l'éducation et à l'apprentissage de la vie collective.

❖ Les infrastructures communales



La Gironde

2 300 m²

Salle multisports (basket, volley, badminton, ...)

Le Séminaire

1 190 m²

Salle multisports

Salle adaptée pour Rink Hockey et roller



Le Dojo

460 m²

Sports de combat

La commune dispose également des infrastructures suivantes :

- Salle Solange Chénédé : 1 190m²
- Salle des sports Ossé : 1 000m²
- Salle des Tisserands : 264 m²
- Stades de foot (sur les 3 communes historiques)
- Plateau sportif (piste, aires de sauts, aires de lancés, 5 terrains de basket)
- Aire multisport (1 existante et 2 en projet)
- Parcours sportif autour de l'étang (21 ateliers)
- Skate parc
- Terrain synthétique

Les infrastructures communautaires



Piscine Inoxia

3 069 m²

Bassin sportif et ludique en inox

Espace Bien-être

Pôle tennis

4 terrains couverts



Les associations sportives

Ce sont plus de 30 associations sportives qui interviennent sur le périmètre de la commune nouvelle : Football, badminton, roller...



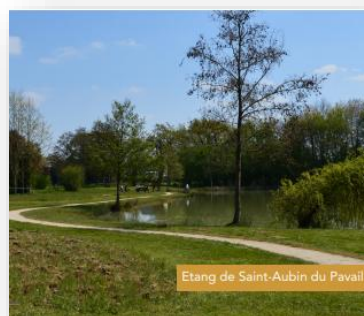
III-Châteaugiron : sa dimension environnementale.

La nature occupe une place essentielle dans le paysage de Châteaugiron et la protection de l'environnement est une préoccupation constante. L'aménagement de la Ville est donc conçu de façon à valoriser le cadre de vie et protéger la nature environnante.

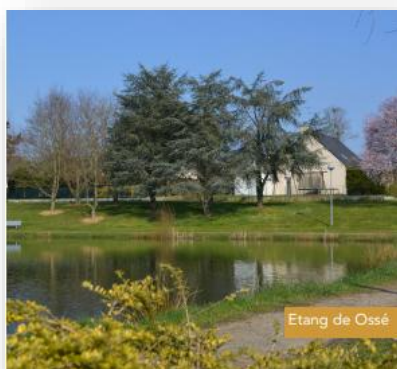
✦ Les espaces naturels :



Zone humide de la Glaume



Etang de St Aubin du Pavail



Etang d'Ossé

Etang de Châteaugiron



◈ Nature et protection de l'environnement :

Eco-pâturage : solution alternative de l'entretien des espaces naturels sans les fragiliser



Liaisons douces et pistes cyclables (30 kilomètres au total)

Prairies fleuries pour favoriser la biodiversité



Partenariat avec un apiculteur, ruches et hôtel à insecte

◀ Nature et environnement : démarches participatives :

Projet « jardinons citoyen »



Jardins et vergers collectifs



Journées citoyennes



Valorisation des bio déchets du restaurant scolaire de la Pince Guerrière



Etat des lieux de l'offre éducative existante

I- Les établissements d'éducation

Nom de l'établissement	Type d'établissement	Nom et coordonnées du référent	Nombre d'enfants et jeunes concernés
Ecole publique Le Centaure	Ecole maternelle	Mme FERREC 02 99 37 83 64	189 enfants
Ecole publique La Pince Guerrière	Ecole élémentaire	Mme DANDIN 02 99 37 45 64	395 enfants
Ecole Saint Jean Baptiste	Ecole mixte	Mme LEMONIZ 02 99 37 49 32	69 enfants
Ensemble scolaire Sainte Croix	Ecole maternelle	Mme FERTILLET 02 99 37 41 82	184 enfants
	Ecole élémentaire	Mme FERTILLET 02 99 37 41 82	337 enfants
	Collège	M. LEMAIRE 02 99 37 40 23	664 enfants
Ecole Saint Pascal	Ecole mixte	M. LIGUET 02 99 37 69 90	186 enfants
Collège Victor Ségalen	Collège	Mme GESRET 02 99 37 57 37	615 enfants

Soit un total de 2 639 enfants scolarisés en septembre 2024.

II-Les services périscolaires et extrascolaires

◆ Les services périscolaires

Services périscolaires municipaux 3/5 ans Site le Centaure

Accueil du Matin

Ouverture : 7h30-8h35
Amplitude horaire : 1h05
Nombres d'enfants accueillis : 45 enfants
Tranche d'âge : 3/10 ans
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Mise en place d'activités et jeux calmes

Accueil du Midi

Ouverture : 11h45-13h35
Amplitude horaire : 1h50
Nombres d'enfants accueillis : 175 enfants
Tranche d'âge : 3/5ans
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Mise en place d'activités et jeux calmes
 -Activités manuelles : pliages, jeux de construction, ...
 -Activités sportives : ballons, jeux collectifs,
 -Activités libres : jeux de société, vélos, ...

Accueil du Soir

Ouverture : 16h45/18h45
Amplitude horaire : 2h
Nombres d'enfants accueillis : 90 enfants
Tranche d'âge : 3/10 ans
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Mise en place d'activités et jeux calmes

Les objectifs pédagogiques :

◆ Assurer un cadre cohérent et sécurisant :

- Harmoniser le temps de vie de l'enfant et le temps de vie de l'écolier
- Respecter le rythme de l'enfant
- Développer l'autonomie de l'enfant : se repérer dans le temps, se situer dans l'espace et offrir un cadre rassurant pour les plus petits

◆ Développer la citoyenneté et le vivre ensemble :

- Favoriser l'épanouissement personnel et collectif des enfants
- Sensibiliser les enfants à l'environnement et à la biodiversité
- Engager une réflexion autour de la notion de citoyenneté

◆ Favoriser la découverte de nouvelles pratiques

- Développer la curiosité et la créativité
- Enrichir l'imaginaire
- Engager une réflexion autour de la notion de citoyenneté

Services périscolaires municipaux 6/12 ans La Pince Guerrière

Accueil du Matin

Ouverture : 7h30-8h35
Amplitude horaire : 1h05
Nombres d'enfants accueillis : 40 enfants
Tranche d'âge : 6-11 ans
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Mise en place d'activités et jeux calmes

Accueil du Midi

Ouverture : 12h-13h50
Amplitude horaire : 1h50
Nombres d'enfants accueillis : 370 enfants
Tranche d'âge : 6/10 ans
Déclaration en ACM : Non
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Activité en autonomie BCD
 -La ronde des jeux
 -Activité sportive : Basket ou foot
 -Bricole à l'école
 - Blabla grenadine

Accueil du Soir

Ouverture : 16h45/19h
Amplitude horaire : 2h15
Nombres d'enfants accueillis : 140 enfants
Tranche d'âge : 6/10 ans
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 -Activité manuelle
 -Activité sportive
 -Activité en autonomie

Les objectifs pédagogiques :

💡 Respecter le rythme de l'enfant

- Permettre à chaque enfant de prendre son temps
- Permettre à l'enfant de se reposer

💡 Assurer un cadre structuré et structurant

- Assurer la relation avec les familles
- Assurer la sécurité physique et psychologique des enfants
- Porter une attention individuelle et collective au groupe
- Améliorer les repères spatiaux et affectifs des enfants

💡 Assurer un cadre convivial :

- Proposer des activités diverses et variées
- Favoriser la communication positive
- Laisser le choix à l'enfant
- Développer le vivre ensemble

💡 Favoriser la responsabilité des enfants :

- Développer chez les enfants la capacité de faire en autonomie
- Favoriser la participation active
- Les laisser autonome mais en sécurité

💡 Développer l'éco-citoyenneté :

- Proposer des projets éco-solidaires
- Développer le tri sélectif
- Favoriser les activités à base de matériaux de récupération
- Limiter le gaspillage

Services extrascolaires municipaux 3/18 ans

Le Centaure : PS-MS

Ouverture : 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis :
 Mercredis : 60 enfants
 Vacs : 45 enfants
Capacité d'accueil : 60 enfants
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 5 activités proposées chaque jour
 - 2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires
 - 30 sorties par an
 - 10 animateurs différents par an

Croc'Loisirs : GS-CP

Ouverture : 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis :
 Mercredis : 72 enfants
 Vacs : 48 enfants
Capacité d'accueil : 72 enfants
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 4 activités proposées chaque jour
 - 2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires
 - 2 séjours de 4 jours/3 nuits par été
 - Plus de 40 sorties à l'année
 - 10 animateurs différents par an

La Pince Guerrière : CE1 au CM1

Ouverture : 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis :
 Mercredis : 84 enfants
 Vacs : 60 enfants
Capacité d'accueil : 84 enfants
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 4 activités proposées chaque jour
 - 2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires
 - 2 séjours de 4 jours/3 nuits par été
 - Plus de 40 sorties à l'année
 - 10 animateurs différents par an

La Fabrik : CM2 à la 5ème

Ouverture : 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis : 28
Capacité d'accueil : 36 enfants
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 2 activités par jour
 - 1 projet collectif par semaine de vacances scolaires
 - 2 séjours par an
 - 4 à 5 animateurs par an

Le Bis De la 5ème au 18 ans

Ouverture : Mercredis : 14h/18h30, vendredis 17h/18h30 et vacances scolaires de 14h/18h30
Amplitude horaire : 4h30
Nombres d'enfants accueillis : 36
Capacité d'accueil : 36 enfants
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : Mairie de Châteaugiron
Activités proposées :
 - 3 séjours
 - 50 sorties
 - 35 soirées
 - 3 à 4 animateurs

Le projet pédagogique

- ◆ Développer l'autonomie
- ◆ Sensibiliser au respect
- ◆ Favoriser la solidarité et la coopération
- ◆ Permettre l'éveil et l'ouverture culturelle

Le projet pédagogique

- ◆ Favoriser l'autonomie dans la vie quotidienne
- ◆ Sensibiliser au respect du matériel et des personnes et à l'éco-citoyenneté
- ◆ Favoriser la solidarité et la cohésion, initier l'esprit d'équipe
- ◆ Permettre l'éveil et l'ouverture culturelle

Le projet pédagogique

- ◆ Proposer un lieu d'échanges et de rencontres, de coopération
- ◆ Instaurer une relation de confiance
- ◆ Favoriser l'émergence d'idées et la réalisation de projets
- ◆ Mettre en place des outils d'accompagnements de projets

Services extrascolaires

Pôle enfance jeunesse Confédération Syndicale des Familles OSSE

Accueil de loisirs 3/12 ans

Ouverture :
Vacances 7h30-18h45
Mercredi 7h30-18h45
Amplitude horaire : 11h15
Nombres d'enfants accueillis : moyenne 35
Capacité d'accueil : 50
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : CSF OSSE
Activités proposées :
 Ateliers autonomes, Activités informelles,
 projet d'animation à la période

Espace Jeunes 13/18 ans

Ouverture : 14h-18h45 lundi au vendredi (+
 horaires spécifiques en fonction de l'activité
 : sortie à la journée, soirée - 22h)
Amplitude horaire : 4h45
Nombres d'enfants accueillis : moyenne 10
Capacité d'accueil : 12
Déclaration en ACM : OUI
Gestionnaire : CSF OSSE
Activités proposées :

- Projets jeunes
- Sorties
- Ateliers créatifs, culturels ou
scientifiques sur place

Le projet pédagogique

- ❖ Axe 1 : Permettre l'autonomie des individus et la responsabilisation de chacun dans le groupe
- ❖ Axe 2 : Cultiver des relations humaines basées sur des valeurs d'échange, d'écoute et de convivialité.
- ❖ Axe 3 : Développer l'esprit critique des individus (ouverture culturelle, sportive et éducation à l'environnement)

III- Le temps scolaire et périscolaire

Volume horaire

	Quotidien				Hebdomadaire			
	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste
Temps de vie de l'enfant	24h	24h	24h	24h	168h	168h	168h	168h
Temps scolaire	6h	6h	6h	6h	24h	24h	24h	24h
Temps périscolaire maximum	5h15	5h30	5h15	5h15	21h	22h	21h	21h
Dont accueil (matin + soir)	1h15+2h =3h15	1h15 +2h15 =3h30	1h+2h45 =3h45	1h+2h45 =3h45	13h	14h	15h	15h
Dont pause méridienne	2h	2h	1h30	1h30	8h	8h	6h	6h
Temps extrascolaire maximum proposé					11h15	11h15	11h15	11h15

Ratio

	Quotidien				Hebdomadaire			
	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste	Ecole Centaure	Ecole LPG	Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste
Temps scolaire	25%	25%	25%	25%	14%	14%	14%	14%
Temps périscolaire	22% Dont :	25% Dont :	22% Dont :	22% Dont :	12.5% Dont :	13% Dont :	12.5% Dont :	12.5% Dont:
Temps d'accueil informel sur temps périscolaire global	62% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	63% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	62% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	63% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école	68% du temps périscolaire en accueil avant ou après l'école
Temps de pause méridienne sur temps périscolaire global	38% du temps périscolaire en pause méridienne	37% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne	38% du temps périscolaire en pause méridienne	37% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne	32% du temps périscolaire en pause méridienne
Temps extrascolaire					6,70%	6.70%	6,70%	6,70%

Emploi du temps scolaire et périscolaire

Horaire Rentrée scolaire 2024-2025		Emploi du temps type d'un enfant- Jours d'école (sauf mercredi)				
		Ecole Centaure	Ecole LPG		Ecole St Pascal	Ecole St Baptiste
Avant les temps scolaires	Horaires	7h30/8h35	7h30-8h20	8h/8h25	7h30-8h30	7h30/8h30
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM	Service Pédibus 1 ligne	Garderie à l'école Non déclaré	Garderie A l'école Non déclaré
Temps scolaire		8h45/11h45	8h30/12h		8h30/11h45	8h30/12h
Transition temps scolaires- Pause Méridienne	Horaires	11h45/12h45	12h/13h		11H45/13H30	12h/12h15 et 13h/13h15
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM	Accueil informel LPG Non déclaré en ACM		Garderie- temps non déclaré Salle municipale Ossé	Déplacements AR vers la salle polyvalente de la commune un seul service
Déjeuner		11h45/12h30 12h45/13h35	12h/12h45 13h/13h45		11H45/12H30 12H30 / 13h15	12h15/13h00
Transition Pause déjeuner- Temps scolaires	Horaires	12h45/13h35	13h/13h45		13H15/13h30	13h15/13h30
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM	Accueil informel LPG Non déclaré en ACM		Récréation sur la cour de l'école	Récréation sur la cour de l'école
Temps scolaire		13h45/16h45	14h/16h30		13H30/16H30	13H30/16H30
Après temps scolaires	Horaires	16h45/18h45	16h30/19h		16h30/18h45	16h30/18h45
	Activités Lieu	Accueil informel Le Centaure Déclaré en ACM	Accueil du soir La Pince Guerrière Déclaré en ACM		Garderie à l'école ou CSF	Garderie A l'école

Emploi du temps extrascolaire (mercredi et vacances scolaires) *

Horaire Services extrascolaires	Emploi du temps type d'un enfant- Mercredis et vacances scolaires				
	Accueil de loisirs Le Centaure PS-MS	Accueil de loisirs Croc'Loisirs GS-CP	Accueil de loisirs La Pince Guerrière CE1-CM1	Accueil de loisirs La Fabrik CM2 à la 5 ^{ème}	Pôle enfance Jeunesse CSF OSSE 3 à 17 ans
Accueil	7h30/9h				7h30/9h30
Activités	9h/11h30				9h30/11h30
	- 5 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -30 sorties par an	- 4 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -2 séjours de 4 jours/3 nuits par été -Plus de 40 sorties à l'année	- 4 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -2 séjours de 4 jours/3 nuits par été -Plus de 40 sorties à l'année	- 2 activités par jour -1 projet collectif par semaine de vacances scolaires -2 séjours par an 4 à 5 animateurs par an	Ateliers proposés par les enfants, ateliers proposés par les animateurs, ateliers autonomes (mercredis), projets par période, 2 séjours par an, 3 animateurs permanents et une dizaine de saisonniers, une dizaine de sorties/an
Temps transition Arrivée-départ des enfants	11h30/11h45				11h30/12h15
Déjeuner	11h45/13h15				12h/13h15
Temps transition Arrivée-départ des enfants	13h30/14h				13h15/14h15
Temps calme	14h00-14h30				
Activités	14h30/16h15				14h15/16h
	- 5 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -30 sorties par an	- 4 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -2 séjours de 4 jours/été -Plus de 40 sorties à l'année	- 4 activités proposées chaque jour -2 à 4 projets par semaine de vacances scolaires -2 séjours de 4 jours/été -Plus de 40 sorties à l'année	- 2 activités par jour -1 projet collectif par semaine de vacances scolaires -2 séjours par an 4 à 5 animateurs par an	- ateliers proposés par les enfants, ateliers proposés par les animateurs, ateliers autonomes (mercredis), projet par période, 2 séjours par an, une dizaine de sorties/an
Goûter	16h15/17h				16/16h45
Accueil	17h/18h45				16h45/18h45

**Tous les accueils de loisirs sont déclarés auprès de la SDJES 35*



Bilan du PEDT 2021-2024

	Points forts	Points à améliorer
Pilier 1 : le pilotage	- Mise en place d'indicateurs de participation, de satisfaction, quantitative et qualitative mettant en valeur la qualité de l'accueil mis en place	- Mobilisation des partenaires extérieurs dans le comité de pilotage du PEDT - Evaluation et proposition de pistes d'amélioration
Pilier 2 : les moyens humains	- Un élu est chargé du suivi - Référent périscolaire sur chaque site. - Projets transversaux avec les services de la collectivité : Centre d'art les 3 CHA, agent de sécurité municipal, médiathèque Les Halles - Turn-over d'une partie de l'équipe d'animation (2021-2022 et 2022-2023) stabilisé en 2023-2024 et 2024-2025	- Disparités entre les moyens des temps périscolaires des écoles privées et publiques - Mise en œuvre des groupes de travail - Suivi du projet par un technicien référent
Pilier 3 : L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)	- Souhait de poursuivre ce travail collaboratif - Emergence de projets communs - Même équipe périscolaire sur les différents temps	- Manque de temps de réunion en lien avec un emploi du temps décalé entre le corps enseignant et l'équipe périscolaire - Taille conséquente de l'équipe scolaire et périscolaire rendant difficile les temps d'échange informel - Le manque de transversalité entre les différents acteurs, l'identification des rôles de chacun. - La communication sur le PEDT à destination des familles et peut-être une communication plus large. - La communication sur ce que vit l'enfant au quotidien.
Pilier 4 : L'articulation scolaire-	- Mise en place de règles communes - Cohérence dans la répartition des lieux (cour)	- Charte commune du bien vivre ensemble, avec rappel réguliers et étendue aux associations sportives et culturelles.

périscolaire (pour les enfants)	-80% des accueils périscolaires déclarés en ACM	
Pilier 5 : L'accessibilité financière	Tarification modulée selon le QF	
Pilier 6 : L'adaptation aux publics	-Accueil d'enfants en situation de handicap avec financement d'AVS sur le temps périscolaire. -Respect du rythme de l'enfant -Bilan d'équipe permettant une adaptabilité des gestes professionnels avec un réajustement permanent de l'organisation	-Difficulté de recrutement des AVS - Charge financière importante pour la collectivité malgré le soutien de la CAF.
Pilier 7 : La place des parents et des enfants dans le PEDT	-Outils de communication : livret périscolaire, règlement intérieur, information PEDT plaquette programmation...	-Interrogations des familles sur l'opérationnel
Pilier 8 : La prise en compte des rythmes de l'enfant	-Réduction et adaptation du temps d'activité en fonction des besoins-âges des enfants	



La procédure de réécriture

le calendrier et la méthodologie

Echéances/dates	Etapes
25 juin 2024, 17h30	COPIL d'évaluation du PEDT 2021-2024 - Présentation du calendrier de réécriture du PEDT et des échéances
26 novembre 2024, 17h30 	Réunion COPIL PEDT : - Présentation de la méthodologie de projet et du calendrier de réécriture du PEDT - Validation des membres du COPIL - Travail collaboratif sur les convergences et identification des objectifs éducatifs communs
12 décembre 2024, 17h30 	Réunion COPIL PEDT : - Présentation des objectifs éducatifs définis par suite du travail collectif lors du COPIL précédent - Validation des membres du COPIL - Travail collaboratif pour déterminer les effets attendus chez les enfants et identifier les indicateurs d'atteinte des objectifs
21 janvier 2025 	Réunion du pôle Education Enfance Jeunesse : - Présentation des objectifs éducatifs, des effets attendus chez les enfants et indicateurs d'atteinte des objectifs définis par suite du travail collectif des membres du COPIL aux agents du pôle EEJ - Travail collaboratif sur les actions prévisionnelles (parcours) avec une réflexion approfondie sur la mise en œuvre de partenariats avec les acteurs éducatifs du territoire
28 janvier 2025, 17h30	Réunion COPIL PEDT : - Présentation des effets attendus chez les enfants et indicateurs d'atteinte des objectifs par suite du travail collectif lors du COPIL précédent

	- Validation des membres du COPIL - Travail collaboratif sur les actions prévisionnelles (parcours) sur les différents temps de l'enfant
Mardi 4 février 2024, 17h30	Réunion COPIL PEDT : - Validation des membres du COPIL des actions prévisionnelles et positionnement des participants - Concertation sur la méthodologie, démarche de la coordination PEDT
Mardi 25/02	Envoi pré PEDT au GAD
Mars 2025	Présentation du pré PEDT lors des conseils d'école
Mars 2025	Envoi aux membres du COPIL du PEDT final pour validation
Avril 2025	Présentation en commission affaires scolaires et enfance jeunesse
28 avril 2025	Présentation du PEDT en Conseil municipal
Avant le 28 mai 2025	Envoi du PEDT au GAD
Juin 2025	Point transmissions sur le PEDT lors des conseils d'école
Après validation du GAD	Communication auprès des familles : mise en ligne du PEDT sur le portail et relai dans les rubriques « actu » (Distribution du PEDT version imprimée aux partenaires et enseignants)

La continuité éducative et l'éducation partagée

La définition des enjeux :

Problématiques et enjeux identifiés par...					Cohérence éducatives identifiées
	Les parents	Les enseignants	Les élus	Les équipes pédagogiques	
Ce que je ne vois pas/pas assez ou peu chez l'enfant mais que je souhaiterais voir	-La coopération -L'entraide -L'engagement -La persévérance -Le goût de l'effort -La gestion des émotions -Le respect -La politesse -La tolérance -La mobilité douce -Le respect des règles	-La coopération/ l'entraide -Le travail en groupe -Les compétences psychosociales (L'empathie, La connaissance de soi) -L'écoute -Le dialogue et la capacité à débattre et à trouver un terrain de négociation -La persévérance et le goût de l'effort -La bonne gestion de sa frustration -La fatigue -La valorisation de ses propres progrès -L'acceptation de l'erreur -La lutte contre le gaspillage alimentaire -L'inclusion -L'autonomie -Le respect de soi, des autres, de l'adulte -Le respect des règles de politesse -Le respect des règles -La tolérance -L'esprit critique -L'empathie, la bienveillance -La régulation de la gestion de ses émotions -Le non-genré	-L'engagement, la persévérance, le goût de l'effort -La mobilité douce -L'autonomie -Le non-genré -Le respect de soi, des autres, des adultes -L'empathie, la tolérance -La connaissance de son corps	-La régulation de la gestion de ses émotions -L'esprit critique (encourager les enfants / jeunes à poser des questions, à réfléchir par eux-mêmes, à développer leur capacité de jugement) -Le respect de soi, des autres, des adultes -La connaissance de son corps -L'autonomie -La tolérance -Le respect des règles -La bienveillance, L'empathie -L'inclusion -La tolérance -L'entraide, la coopération -Le partage -La politesse -Le message clair -Le goût de l'effort, de l'application -La persévérance -Le tri sélectif	Les représentations éducatives convergent autour de la construction d'un collectif harmonieux, fondé sur le respect, la solidarité et l'inclusion. Ces valeurs affirment la nécessité d'un cadre éducatif propice à la citoyenneté active et au vivre-ensemble. Une convergence forte autour des valeurs de coopération, d'engagement et de persévérance, partagées par tous les acteurs éducatifs.

Ce que je vois chez l'enfant et que je souhaiterais voir perdurer	-L'inclusion -La sensibilisation aux enjeux écologiques -La curiosité -Le libre choix -La créativité -L'entraide -La libre expression -La joie -L'empathie -L'affirmation de soi -L'expression des émotions	-La curiosité -La sensibilisation aux enjeux écologiques -Message clair -La libre expression -La connaissance et la prise en compte de la nature -La conscience de la continuité du cadre entre temps scolaire et périscolaire -La curiosité -L'entraide -Le partage	-La curiosité -L'empathie et l'altruisme -La Coopération, l'entraide -La joie -La créativité -La libre expression	-La libre expression -L'autonomie -Le partage -L'affirmation de soi -L'expression des émotions -Le libre choix -L'engagement, le goût de l'effort -L'expérimentation -La curiosité -L'expérimentation -La joie -La participation active aux différents temps d'activités -L'imagination -Le dynamisme -L'envie de découvrir -La capacité à choisir -Le plaisir de participer aux activités proposées -L'inclusion de tous -La sensibilisation aux enjeux écologiques	Les aspirations éducatives communes valorisent l'éveil, la curiosité et la liberté d'expression, au service de l'autonomie et du développement personnel en mettant l'accent sur les compétences psychosociales, la confiance en soi. Les différents acteurs appellent à une sensibilisation accrue aux défis environnementaux et à l'adoption de comportements écoresponsables. Les différents regards s'accordent sur l'importance de développer l'ouverture au monde et l'autonomie des enfants en favorisant la construction de l'esprit critique et l'initiative personnelle.
Ce que je vois chez l'enfant et que je souhaiterais ne plus voir	-Une alimentation déséquilibrée -La passivité -Le manque de respect du matériel (la perte des vêtements) -La violence banalisée -La violence verbale -Le manque de respect de l'adulte, la défiance -Le manque de respect -La peur de se tromper -La compétition -La participation genrée -Le jugement (conformisme social)	-Les inégalités de genre (gestion des espaces) -Le manque de persévérance -La défiance/ le manque de respect envers l'adulte -La fatigue -La peur de se tromper -La compétition -La violence verbale -Les jugements sur le physique, les marques de vêtement, etc. -La violence physique (conflit/bagarre entre enfants) -La passivité	-La violence intégrée, verbale -L'inclusion -Le manque de confiance en soi -La peur de se tromper -L'esprit de compétition -La fatigue -Le manque de respect -Le manque de respect de l'adulte -Le manque de respect du matériel -La passivité	-La passivité -Le manque d'initiative -La violence verbale -Le sexisme -Le jugement (conformisme social) -La peur de se tromper -La fatigue -L'insolence -La compétition -L'agressivité -Le manque de respect du matériel (jeux, jouets, mobiliers, perte de vêtements ...) -La violence -La difficulté dans la gestion de conflits -La peur de l'erreur	Une vigilance partagée face aux comportements d'exclusion, de violence ou d'inégalités. Tous les acteurs expriment la nécessité d'une approche bienveillante et inclusive, garantissant un cadre relationnel apaisé, juste et sécurisant pour les enfants.
Autres	-Le temps d'écran	-La diplomatie	-La distinction conflit/désaccord	-Le manque de vocabulaire	



Le Projet 2025-2029

Pour les 4 années à venir, le comité de pilotage souhaite développer les axes suivants :



- **Axe 1 : Citoyenneté et vivre-ensemble : le respect, la coopération, et l'inclusion**

- Promouvoir le respect de soi, des autres et du cadre de vie collectif
- Favoriser l'entraide, la coopération et la solidarité
- Valoriser l'inclusion, la tolérance et lutter contre les discriminations
- Éveiller à la compréhension et à la lutte contre les inégalités (de genre, sociales, culturelles)
- Prévenir les comportements violents et encourager des relations bienveillantes



- **Axe 2 : Epanouissement personnel : les compétences psychosociales, l'art, la culture, et la prévention**

- Encourager l'autonomie et la persévérance
- Développer les compétences psychosociales (gestion des émotions, empathie et confiance en soi)
- Valoriser la curiosité, la créativité et l'imaginaire par l'éveil aux pratiques artistiques et culturelles
- Sensibiliser à l'importance du bien-être physique et mental
- Développer l'esprit critique et une utilisation responsable des outils numériques



- **Axe 3 : Eco-responsabilité : l'environnement, la biodiversité et l'alimentation.**

- Sensibiliser aux enjeux écologiques
- Promouvoir des pratiques respectueuses de la planète, des comportements durables (réduction du gaspillage, tri, mobilité douce)
- Encourager une alimentation équilibrée et durable, des habitudes alimentaires saines



◆ Les parcours des enfants et des jeunes :

a. Axe 1 : Citoyenneté et vivre-ensemble : le respect, la coopération, et l'inclusion

Objectif 1.A - Promouvoir le respect de soi, des autres et du cadre de vie collectif

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Intègre des pratiques courtoises et de politesse dans ses échanges. Accepte les critiques constructives. Laisse derrière lui les espaces communs propres et bien rangés. Participe activement à l'élaboration des règles communes. Développe un sentiment de responsabilité collective.	Création d'outils à destination des enfants pour favoriser le respect	Développement des attitudes respectueuses	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Affichage et autres supports pédagogique partagés		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Charte du vivre ensemble (principes et valeurs)	Participation et implication des enfants à l'organisation et au rangement des espaces communs	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Création collaborative d'un référentiel <u>général</u> de postures éducatives partagées (professionnels)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Responsabilisation des enfants par des missions quotidiennes	Diminution du nombre de rappel à la règle auprès des enfants	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Formalisation de règles de vie commune (affichage / signalétique adaptée par tranche d'âge)	Participation et implication des enfants dans les temps de réflexion sur les règles de vie	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Réunion de pré-rentree enseignants/équipe périscolaire		Ecole / Périscolaire



Objectif 1.B - Favoriser l'entraide, la coopération et la solidarité

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Propose spontanément son aide dans des situations de besoin. A l'esprit d'équipe/est dans une dynamique d'entraide. Reconnaît l'importance du soutien mutuel dans la réussite collective. Travaille en groupe de manière harmonieuse.	Installation de bancs de l'amitié avec des règles communes à tous les temps de l'enfant	Existence de tutorats ou systèmes de parrainage entre enfants	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Ateliers jeux de coopération		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Conception concertée des "Grands jeux"		Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Olympiades inter-écoles et inter-centres	Nombre de projets ou actions solidaires	Ecole / Périscolaire
	Poursuite du dispositif « Conseil municipal des Jeunes » (CMJC)	Participation et implication des enfants dans les activités et projets collectifs	Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Initiation aux gestes qui sauvent	Diminution des plaintes liées au manque de coopération entre pairs	Ecole / Extrascolaire
	Projet « connaissance et valorisation des rôles sociaux » (connaissance des métiers).	Régularité des comportements d'entraide entre enfants	Ecole / Extrascolaire
	Projets solidaires (Collecte de jouets, courriers pour les personnes isolées, collectes associatives...)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Création d'une fresque : peindre ensemble pour illustrer des valeurs (entraide, respect...).		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux



Objectif 1.C - Valoriser, l'inclusion, la tolérance et lutter contre les discriminations

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Prend soin de ses camarades, du groupe. Fait preuve d'empathie Prend conscience de la richesse de la diversité. Développe des attitudes inclusives. S'implique dans des initiatives de lutte contre les discriminations. Respecte les différences de ses camarades.	Accueil des nouveaux enfants par les pairs (visite, explication...) / tutorats	Participation des enfants Participation et implication des acteurs et des familles dans les projets Evolution des aménagements (espaces, matériel) Diminution des comportements discriminatoires ou excluants Suivi de l'évolution du climat collectif et inclusif Diminution du nombre d'incidents de harcèlement rapportés	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Aménagement inclusif des espaces (salles, cour, espaces extérieur, espace public) et matériel adapté (malles handicap).		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Echanges intergénérationnels (Maison Helena) et inter-tranches d'âge (Passerelles)		Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Projet « éveil à la citoyenneté »		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Ateliers d'éveil à la différence : échanges et jeux sur la thématique		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Rencontre/visites de partenaires locaux spécialisés (IME, Patis Fraux, associations)		Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Ateliers langage des signes		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Découverte des handisports		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	L'heure du Conte : bibliothèque d'œuvres thématiques (diversité, inclusion, respect des différences).		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire



Objectif 1.D - Éveiller à la compréhension et à la lutte contre les inégalités (de genre, sociales, culturelles)

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Comprend, identifie et questionne les inégalité qu'ils observe.	Formation des équipes (compréhension des inégalités)	Participation des enfants	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
Participe à des activités non-genrées.	Projets égalité fille-garçon	Participation et implication des acteurs et des familles dans les projets	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Est sensibilisé aux enjeux d'équité.		Évaluation du nombre et de la diversité des activités proposées	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Développe une réflexion critique sur ses propres privilèges ou préjugés.	Mettre à disposition des jeux qui évoquent les questions de mixité et d'égalité	Evolution du comportement des enfants face à des situations inégalitaires	Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
S'ouvre au Monde et sur d'autres cultures.	Poursuite du dispositif de l'accompagnement à la scolarité (CLAS)		

Objectif 1.E – Prévenir les comportements violents et encourager des relations bienveillantes

Distingue un désaccord d'un conflit.	Des jeux de connaissance sont organisés en début d'année, de vacances, de journée	Diminution notable des comportements violents et agressifs, du nombre de bagarres	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
Adopte des pratiques bienveillantes dans ses relations.	Mise en œuvre du « message clair » pour gérer les conflits	Réduction des sollicitations d'intervention des adultes pour régler des désaccords	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Communique de manière non-violente pour exprimer ses désaccords.		Participation et implication des enfants dans les médiations	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
Développe des stratégies pour gérer les situations conflictuelles et éviter la violence.	Projet "enfants médiateurs"	Amélioration des relations interpersonnelles	



b. Axe 2 -Epanouissement personnel : compétences psychosociales, art, culture, et prévention.

Objectif 2.A – Encourager l'autonomie et la persévérance.

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Prend le temps d'apprendre à faire seul.	Aménagement d'espaces / malles pédagogiques pour activités en semi-autonomie.	Niveau d'autonomie des enfants dans les gestes du quotidien	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Fait ses propres choix et se responsabilise.	Créations d'outils pour "Récolter la parole des enfants" (mur d'expression, boîte à projets, tableau d'échanges de savoirs, réunions des délégués de classe, etc.)	Utilisation appropriée du matériel, des outils mis à disposition des enfants	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
Acquiert des gestes de la vie quotidienne en fonction de son âge.	Projets "Fil rouge" (sur plusieurs séances)	Réduction des sollicitations par les enfants pour des tâches simples	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Apprend à gérer l'échec et à en tirer des enseignements constructifs.	Jeux et activités nécessitant concentration prolongée (jeux de réflexion, concours de puzzles, créations de maquettes...)	Participation et implication des enfants dans la planification de leurs activités	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Manifeste de l'engagement dans les activités ou projets sur le long terme.	Promotion de la démarche expérimentale : recommencer, essayer plusieurs fois, dépasser l'échec initial, pour obtenir un résultat (Ex - ateliers scientifiques)	Progrès observés de la durée moyenne de concentration des enfants sur une activité	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Développe sa capacité de concentration.		Diminution des abandons ou comportements de démotivation lors des activités collectives ou individuelles	
Valorise ses efforts plutôt que le résultat final.			



Objectif 2.B – Développer les compétences psychosociales (gestion des émotions, empathie et confiance en soi)

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Identifie et nomme ses émotions. Développe sa capacité à gérer ses émotions de manière appropriée. Comprend les émotions des autres. Ose s'exprimer devant ses camarades, les adultes. Valorise ses compétences, ses réalisations, ses accomplissements. Croit en ses idées. Prend des initiatives.	Ateliers sur les émotions (exprimer, comprendre et réguler)	Progrès dans la verbalisation des émotions lors des échanges Diminution des réactions impulsives ou conflictuelles Participation active des enfants Augmentation des prises de parole volontaires des enfants en groupe Nombre de projets initiés par les enfants et finalisés avec succès	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Création d'outils pour la gestion des émotions (cabane à émotions / Boîte de retour au calme)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Ateliers théâtre / jeux de rôle (confiance en soi et empathie)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Rituels d'expression (Météo des émotions, la rose et l'épine)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Tableau des réalisations : espace identifié où les enfants affichent les photos de leurs réalisations.		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Goûters partagés (enfants, professionnels, familles) / Journées portes ouvertes (écoles, périscolaire, ALSH)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	« Carnaval des émotions » : représenter et reconnaître des émotions (journée)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Valorisation et promotion des projets à l'initiative des enfants/jeunes (réseaux ville, magazines municipaux, portail famille, exposition itinérante)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire



Objectif 2.C – Valoriser la curiosité, la créativité et l'imaginaire par l'éveil aux pratiques artistiques et culturelles

Cultive son imagination dans ses jeux ou productions. Crée des productions originales, innovantes. S'intéresse à des sujets variés et pose des questions. Prend plaisir à expérimenter, explorer et inventer. Découvre différents types d'art (musique, danse, peinture, théâtre, etc.) A conscience de la diversité des pratiques culturelles à travers le monde.	Projet autour des imaginaires (Ateliers d'écriture, création d'un bestiaire imaginaire, balades contées, festival <i>les enchanteurs</i> ...)	Participation et appétence des enfants pour les activités culturelles et artistiques	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Intervention de parents pour faire découvrir une activité, une technique, un métier, un projet, une culture		Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Intervenants de différentes cultures pour des ateliers (cuisine, danse, récits, musées, expositions)	Participation et implication des acteurs et des familles dans les projets	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Malles créatives / Espaces DIY (espace aménagé, en libre accès) / Activités créatives (peinture, sculpture, écriture) pour s'exprimer	Diversité des domaines couverts par les projets (arts, environnement, scientifiques, solidarité, etc.)	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Ateliers pédagogiques au Centre d'Art les 3 CHA : visites des expositions et ateliers créatifs	Régularité de participation à des événements culturels (ateliers, concerts, expositions, théâtre, visites de musées, etc.)	Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Communication des dossiers pédagogiques 3 CHA à destination des familles et des équipes pédagogiques.		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Mise en place d'une exposition annuelle des créations des enfants (participation à l'installation artistique éphémère, La Grande Lessive / salon des métiers d'art de Châteaugiron- SMAC)	Précision des connaissances des enfants	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Mur d'expression libre : installation d'un espace où les enfants peuvent librement dessiner, écrire ou coller leurs créations pour favoriser l'expression spontanée		Extrascolaire / Temps familiaux
	Forum des associations	Nombre d'œuvres artistiques collectives ou personnelles créées par les enfants (dessins, chansons, peintures, sculptures, performances, etc.)	Périscolaire / Temps familiaux
	Les recettes sans frontières : partage de recettes du monde sur le site de la Ville		Périscolaire / Extrascolaire
	Repas à thème		Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Implication des enfants/jeunes sur le festival « Du bruit au sous-sol »		



Objectif 2.D - Sensibiliser à l'importance du bien-être physique et mental

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Prend conscience de son corps et des bienfaits de la pratique d'activités physiques sur son bien-être. Adopte des comportements de relaxation et de gestion du stress (respiration, pauses, etc.). Comprend l'importance de l'équilibre entre activité physique et repos. Identifie ses signes de fatigue, de surmenage	Journée du sport / stages multisports / découverte de nouvelles pratiques sportives	Participation des enfants pour activités physiques et de détente	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Aménagement classe/salle activité en extérieur	Participation et implication des acteurs et des familles dans les projets	Ecole / Extrascolaire
	Ateliers relaxation (techniques de gestion des émotions/ sophrologie/ étirements/ ASMR/ mouvement doux/ exercices respiratoires)	Progrès des enfants dans leur capacité à exprimer leur besoin de faire une pause	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Référents bien-être (groupe d'enfants qui contribuent à des actions « bien-être »)	nombre d'enfants rapportant signes de fatigue ou de stress	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Balades et parcours sensoriels	Evolution des modes de vie : amélioration du bien-être des enfants et jeunes	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire



Objectif 2.E - Développer l'esprit critique et une utilisation responsable des outils numériques.

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Prend en compte plusieurs points de vue avant de se forger un avis. Remet en question des idées préconçues ou des stéréotypes. Recherche les informations par lui-même. Justifie ses choix ou opinions avec des arguments. Prend conscience des risques liés à une utilisation excessive des écrans (santé, sommeil, relations sociales). Utilise les outils numériques de manière sécurisée et responsable pour des activités créatives, éducatives (apprentissage, création, recherche).	Affichage concerté, partagé / espace ressource prévention / sensibilisation aux dangers en ligne (cyberharcèlement, confidentialité)	Expression d'opinions argumentées Participation active des enfants aux discussions, débats et aux activités	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Evènement parentalité thématique (prévention numérique, harcèlement, addictions)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Visites de la Médiathèque Les Halles (espace numérique, ateliers, relais des projets médiathèque).		Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Semaine du bien-être numérique (conférences, ateliers, soirée thématique, défis, grands jeux)	Fréquence des questionnements des enfants pour approfondir leur compréhension	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Permis numérique	Participation et implication des acteurs et des familles	Ecole / Temps familiaux
	Réalisation de Podcasts par les enfants/jeunes	Diminution du temps passé devant les écrans Retours qualitatifs de la communauté éducative sur la concentration, le sommeil	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Utilisation des écrans à des finalités créatives (défi photo...) Tutoriels vidéo créés par les enfants (bricolage, cuisine)		Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Création de publications/journaux des enfants.		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Découverte de la programmation (ex : association les petits débrouillards)		Ecole / Extrascolaire



c. Axe 3 : Eco-responsabilité : l'environnement, la biodiversité et l'alimentation.

Objectif 3A - Sensibiliser aux enjeux écologiques :

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Participe à l'entretien des carrés potagers. Observe la nature/est curieux/s'en préoccupe. Comprend l'interdépendance des écosystèmes. A une attitude respectueuse envers les végétaux. Prend soin des animaux. Connaît et participe à la préservation de la faune locale (oiseaux, chauves-souris, hérissons...) A conscience d'avoir un impact sur son environnement.	Aménagement de carrés potagers et visite des jardins partagés.	Appétence pour les activités en lien avec l'environnement	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Promouvoir la classe / les activités « dehors »		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	Végétalisation des espaces extérieurs (cours, accueils de loisirs, périscolaires)		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
	"Boîte à idée verte" pour encourager les enfants à proposer des actions pour l'environnement	Participation et implication des acteurs et des familles dans les projets	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Aménagements en faveur de la préservation de la biodiversité (« droloteurs d'abeilles », nichoirs oiseaux, hôtels insectes, abris hérissons/chauves-souris...)	Etat d'entretien du potager / flore des espaces extérieurs	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Semaine thématique : projections, débats, activités adaptées.	Régularité des activités "nature "	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
	Exploration des sentiers locaux, itinéraires et espaces "nature" du territoire (voies douces, coulées vertes, les 3 étangs, la Glaume...)	Précision des connaissances des enfants	Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
	Activités thématiques tout au long de l'année		Extrascolaire/ Temps familiaux
	Projet "une classe-accueil / une plante" + Grainothèque		Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux



Objectif 3B - Promouvoir des pratiques respectueuses de la planète, des comportements durables (réduction du gaspillage, tri, mobilité douce)

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Privilégie le "fait maison".	Installation de compost et formation au compostage (partenariat SMICTOM)	Participation des enfants	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Apporte des goûters sans suremballage.	Cleanwalks	Participation et implication des acteurs et des familles dans les projets	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Utilise régulièrement des contenants réutilisables pour les repas et les boissons.	Evènements d'échanges et dons solidaires thématiques (ex : fournitures scolaires, livres, accessoires de sport, etc.)	Occupation des hangars à vélos	Ecole / Temps familiaux
Pratique des modes de déplacement doux (vélos, marche, roller, etc...) dans son quotidien.	Permis vélo / Permis piéton / Sorties vélos	Diffusion de l'usage des moyens de transport doux (marche, vélo, etc.)	Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
Connaît/fréquente les espaces naturels du territoire.	Aménagement et/ou malles « Brico'Récup »	Quantité de déchets générés (restauration, goûters, activités)	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Utilise les composteurs.	Projets autour du réemploi : "dressing solidaire" et "Repair'goûter"	Usage des composteurs	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Met en œuvre les actions écologiques du quotidien (éteindre les lumières, limiter l'utilisation de l'eau, tri sélectif,...).	Poursuite du dispositif « Pédibus »	Evolution des consommations de fluides (eau, énergie...)	Ecole / Périscolaire / Temps familiaux
	Réduction des plastiques dans les achats (matériel, fournitures, alimentation)	Réduction des interventions des adultes concernant les gestes écoresponsables	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Donne une "seconde vie" aux objets et aux matériaux dans ses activités.	Participation aux plantations réalisées par le service espaces verts (arbres, fleurs)	Régularité des créations à partir de matériaux de récupération	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire
Valorise le réemploi.		Nombre de projets réalisés	



Objectif 3C - Encourager une alimentation équilibrée et durable, des habitudes alimentaires saines

Effets attendus, l'enfant :	Actions de la communauté éducative	Indicateurs observables et mesurables	Temps concernés
Connaît et consomme une diversité de fruits et de légumes.	Diffusion et mutualisation de l'outil « Alimentaire mon cher Watson » (Escape Game)	Participation des enfants	Ecole / Extrascolaire / Temps familiaux
Est curieux de goûter/expérimenter de nouveaux aliments.	Ateliers cuisine et livre de création d'un livret recettes (de saisons, anti-gaspi, « Healthy ») à partager avec les familles	Participation et implication des acteurs et des familles dans les projets	Extrascolaire / Temps familiaux
A conscience des bienfaits physiologique de l'équilibre alimentaire et du sport.	Semaine de l'alimentation saine : ateliers cuisine, conférence, démonstrations, visites, animations, défis à réaliser en famille.	Développement des pratiques zéro-déchets	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
S'implique dans le choix/la préparation des repas/goûter.	Menus respectueux de la saisonnalité des fruits et légumes et de la loi EGALIM,	Habitudes de consommation d'aliments gras/ sucrés/ transformés	Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
A conscience du lien entre territoire/saison et alimentation.	Développer les pratiques zéro déchets (pique-nique, gouters, le fait maison...)	Précision des connaissances des enfants	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire / Temps familiaux
Est curieux de la composition des aliments transformés.	Repas partagés enfants/parents au restaurant scolaire	Capacité des enfants à goûter les aliments/recettes inconnus	Périscolaire / Temps familiaux
Limite sa consommation d'aliments transformés ou très salés/sucrés.	Visites / découverte des fournisseurs locaux du restaurant scolaire.	Nombre d'activités ou d'ateliers thématiques	Ecole / Périscolaire / Extrascolaire

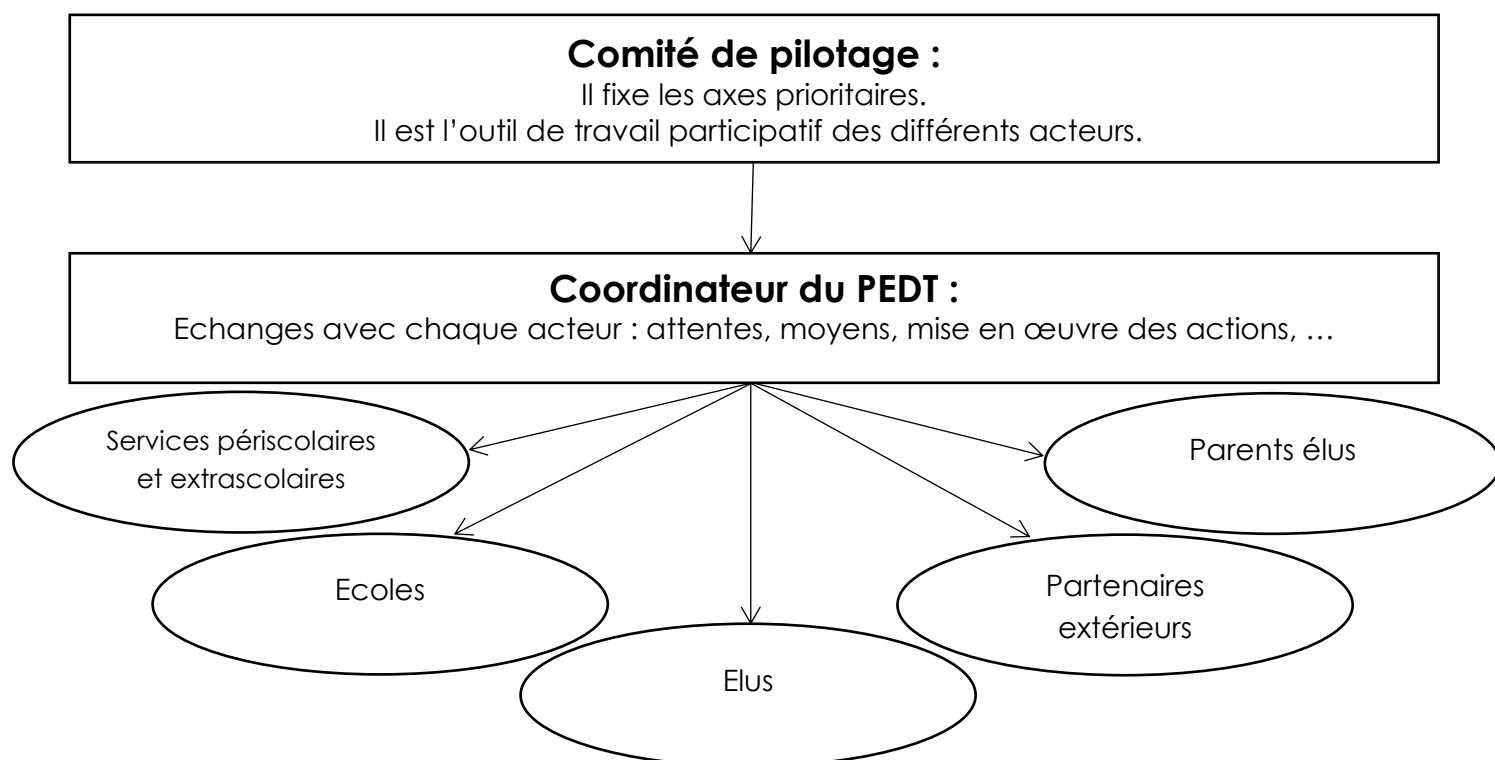
◀ Pilotage du projet

Le comité de pilotage du PEDT est composé comme suit :

- Les directions des écoles : Le Centaure, La Pince Guerrière, St Pascal et St Jean Baptiste
- Les adjoints « affaires scolaires » et « enfance-jeunesse » et un conseiller municipal faisant partie de ces commissions
- Les représentants des parents d'élèves du Centaure et de la Pince Guerrière
- Les responsables des services périscolaires et extrascolaires
- La médiatrice culturelle du Centre d'Art les 3 CHA.
- La directrice et le directeur adjoint de l'association CSF-Ossé.

Le comité de pilotage se réunit au moins une fois par an pour un bilan des actions mises en œuvre au cours de l'année et la validation de l'échéancier des actions à venir.

Les groupes de travail se réunissent selon les nécessités des actions à mettre en œuvre.



◈ Coordination du projet

La coordination du PEDT relève de la compétence de la collectivité. Cependant, cette coordination prend en compte les compétences et le champ d'intervention des différents acteurs.

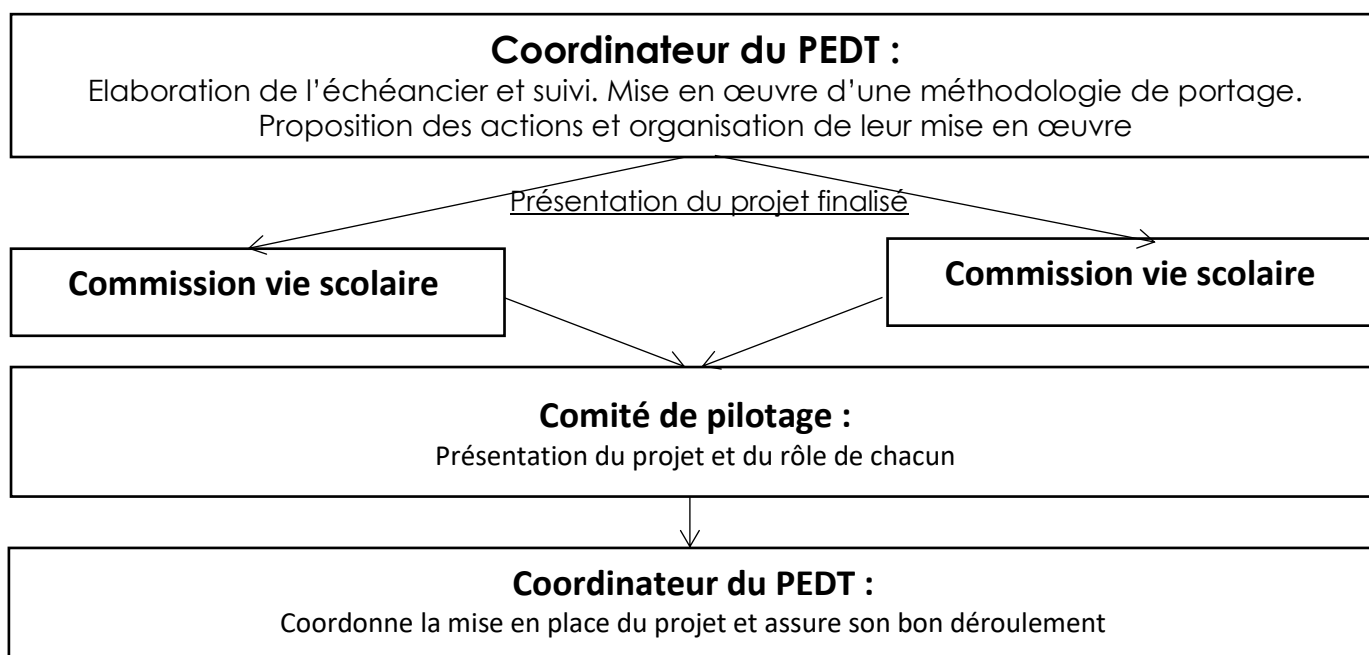
Nom et prénom du coordinateur : Mme Anne-Sophie COUPEL

Fonction : Chargée de projet pôle éducation enfance-jeunesse

Adresse : Mairie - Le Prieuré – 1 rue du Prieuré – 35410 Châteaugiron

Téléphone : 02 99 37 42 40

Adresse électronique : projets.eej@ville-chateaugiron.fr



◆ Les projets existants entre les différents acteurs

Activité	Structure	Enfants concernés	Modalités d'inscription	Tarification
Accompagnements au travail pour la classe, hors-la-classe (Aide aux devoirs, études surveillées, activités de recherche documentaire, ...)				
Etude surveillée	Collectivité	Enfants scolarisés à la Pince Guerrière Environ 80 enfants par soir	Portail familles	Modulée selon le quotient familial : 6 tranches
Contrat Local d'Accompagnement à la scolarité	Collectivité	Enfants du CM2 jusqu'à la 3 ^{ème}	Inscription au trimestre	Adhésion à l'espace Jeunes
Activités intégrées à un projet partenarial (scolaire-périscolaire, scolaire-extra, périsco-extra, scolaire-périsco-extra)				
Fête de l'école	APE	Enfants de la Pince Guerrière	Pas d'inscription	Entrée gratuite
Charte « Vivre ensemble »	Ecole La Pince Guerrière Collectivité Collège	Ensemble des enfants sur école-service périsco-extra et collège Structure culturelle (3 CHA- Les 3 médiathèques)		
Activités de prolongement ou d'approfondissement (club scientifiques, concours mathématiques, éveil musical,...)				
Activités proposées par les associations sportives et culturelles du territoire				
Activités de spécialisation (club sportif, écoles de musique,...)				
Activités proposées par les associations de la Ville et par l'école de musique intercommunales Ateliers de pratiques artistiques du service jeunesse : initiation au théâtre d'improvisation et hip hop				

❖ **Modalités d'information et d'échanges avec les familles :**

Les outils d'informations des familles sont les suivants :

- Les sites internet des écoles
- Le site internet de la Ville et les réseaux sociaux : Instagram et Facebook
- L'application mobile de la Ville
- Les espaces d'affichage sur chaque site
- Le portail familles
- Le Pensez-y et le magazine municipal
- Les plaquettes de programmation loisirs
- La presse
- Les portes ouvertes des écoles et des accueils de loisirs

Les outils d'échanges avec les familles sont les suivants :

- Temps d'accueil matin et soir
- Mails pour les situations individuelles
- Visites des écoles et accueils de loisirs
- Conseil d'école

❖ **Plan mercredi.**

La ville de Châteaugiron est labellisée plan mercredi depuis le 5 décembre 2018

